**Επισκόπηση:**Σε αυτό το υψηλής ενργητικότητας μάθημα, οι μαθητές θα χωριστούν σε διαφορετικά είδη ομάδων και θα παίξουν παιχνίδια που αναδεικνύουν την σημασία της σωστά δομημένης ομάδας. Πρέπει να παραμείνουν σε επαγρύπνηση και να αντιδρούν σε απρόβλεπτες καταστάσεις. Μετά από μερικούς γύρους των παιχνιδιών, οι μαθητές θα πρέπει να έχουν μια συζήτηση στην τάξη σχετικά με τη δυναμική της ομάδας, τους διαφορετικούς ρόλους ηγεσίας και πώς το ύφος της επικοινωνίας μιας ομάδας σε μια κατάσταση υψηλής πίεσης μπορεί να είναι πολύ διαφορετική από τη μια στιγμή στην άλλη.

Έχοντας ως δεδομένο το γεγονός ότι στο σχολείο μας δεν διδάσκεται εντός ωρολογίου προγράμματος μάθημα-γνωστικό αντικείμενο με θέμα την Επιχειρηματικότητα, στο μάθημα των Αγγλικών αφιερώθηκε διδακτική ώρα ώστε να προσαρμοστεί το μάθημα στις ανάγκες του σχεδίου μαθήματος που υποβάλλεται.

**Ως διδακτικό εχγειρίδιο χρησιμοποιήθηκαν τα ακόλουθα άρθρα:**

• **"Serial Tech Entrepreneur Sachin Rekhi: Relationships Build Careers”
• “International Student Athletes Learn How to Compete at U.S. Colleges”
• “Great Leaders Recognize and Value the Power of Emotions”**

***Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:***

**Reading skills**: Ανάγνωση και εξαγωγή χρήσιμων πληροφοριών από κείμενο επιστημονικού περιεχομένου. Ανάλυση ενός ενημερωτικού δοκιμίου.
**Listening and Speaking skills:** Επικοινωνία, ανταλλαγή απόψεων και διαλογική συζήτηση.

**Κύρια Δραστηριότητα: "Teamwork with a marshmallow on top”**

 **Δραστηριότητα 1η :
Εισαγωγή (5 λεπτά)**Ο εκπαιδευτικός γράφει τη λέξη "αυτοσχεδιασμός" στον πίνακα και ζητά από τους μαθητές να ορίσουν αυτόν τον όρο. Μόλις όλοι τον καταλαβαίνουν, ο εκπαιδευτικός μπορεί να εξηγήσει ότι στις επιχειρηματικές συναντήσεις, δεν έχει σημασία πόσο πολύ έχει προγραμματιστεί η ατζέντα της συνάντησης, τα πράγματα μπορούν να αλλάξουν την τελευταία στιγμή. Είναι σημαντικό για τους μαθητές να αισθάνονται σίγουροι σε άβολες καταστάσεις.

Σε αυτό το μάθημα, οι μαθητές θα πρέπει να παίξουν διαφορετικά είδη παιχνιδιών αυτοσχεδιασμού και να σκεφτούν την σημασία της επικοινωνίας μεταξύ των μελών της ομάδας κατά τη διάρκεια τωνπαιχνιδιών. Μετά από κάθε παιχνίδι, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να ζητήσει από τους μαθητές να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις και θα σημειώσει τις απαντήσεις τους στον πίνακα. Αφού έχουν ολοκληρωθεί όλα τα παιχνίδια, η τάξη θα πρέπει να έχει μια πιο ολοκληρωμένη συζήτηση για το τι είχε μάθει από τη δραστηριότητα.

**Ερωτήσεις:**

• Όταν παίζετε το παιχνίδι (π.χ. το παιχνίδι των προτάσεων, κλπ), πόσο σημαντικό είναι να δοθεί προσοχή σε ό, τι κάνουν τα μέλη της ομάδας σας; Τι είναι αυτό που σου τραβάει περισσότερο την προσοχή; Οι εκφράσεις του προσώπου? Οι χειρονομίες; Οι κινήσεις του σώματος; Πώς όλα αυτά σχετίζονται με μια επαγγελματική συνάντηση;
• Τι συμβαίνει όταν δεν δίνετε προσοχή; Δώστε παραδείγματα από τα παιχνίδια. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να εξηγήσει εδώ τι θα συμβεί αν δεν δώσουν προσοχή σε μια επαγγελματική συνάντηση. Το κοινό σας μπορεί διανοητικά να "αποχωρήσει" και μπορείτε να χάσετε την πώληση ή ό, τι το αντικείμενο της συνάντησης είναι την δεδομένη στιγμή.
• Μήπως ένα άτομο φαίνεται να αναλαμβάνει έναν πιο ηγετικό ρόλο; Πώς μπορώ να το καταλάβω αυτό κρίνοντας από το ύφος της επικοινωνίας του με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας;

***Ολοκληρώνοντας τις προτάσεις του άλλου (10 λεπτά)***
Ο εκπαιδευτικός χωρίζει τους μαθητές σε ζευγάρια. Κάθε ζεύγος εξυπηρετεί, στην πραγματικότητα, ως ένα δικέφαλο πρόσωπο. Καθώς η ομάδα βομβαρδίζει το ζευγάρι με τις ερωτήσεις, κάθε πρόσωπο στο ζευγάρι απαντάει εναλλάξ συμπληρώνοντας τις λέξεις στην απαντητική πρόταση. Παράδειγμα: Αν η ερώτηση είναι :«Πώς είσαι;", η απάντηση θα μπορούσε να είναι, συμμετέχων A: "Είμαι," συμμετέχων Β: ". Καλά". Πρέπει κάθε ζευγάρι να περάσει από αυτήν την άσκηση μία φορά για περίπου ένα λεπτό.
***3 λεπτά συζήτησης:***
Αφού οι μαθητές έχουν όλοι περάσει από την άσκηση, ζητήστε τους να σκεφτούν το πώς λειτούργησε η 2μελής δυναμική της ομάδας. Μήπως παίρνουν συνθήματα ένας από τον άλλο για το τι να απαντήσουν; Πώς λειτουργούν αυτές οι νύξεις; Συμφωνούν με τον τρόπο που το άλλο μέλος της ομάδας χειρίζεται τις ερωτήσεις ή όχι; Πώς το εκφράζουν αυτό;

***"Teamwork with a marshmallow on top” (Επιτρέπεται να μιλάμε-10’)***
Χωρίζεται η τάξη σε ομάδες των 4-5 ατόμων. Ο εκπαιδευτικός δίνει στην κάθε ομάδα μισό πακέτο μακαρόνια, σκοινί και ένα σακουλάκι marshmallows και τους εξηγεί τον σκοπό της δραστηριότητας:Πρέπει να φτιάξουν έναν πύργο που να στέκεται με το marshmallow στην κορυφή σε 10 λεπτά της ώρας.Μπορεί να μιλήσει ο ένας στον άλλο. Η ομάδα που θα το πετύχει πρώτη, κερδίζει.

***5 λεπτά συζήτησης:***
Μετά από αυτό, ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν γιατί μία ομάδα τα κατάφερε καλύτερα από την άλλη. Ήταν λόγω της καλύτερης ηγεσίας, της αποτελεσματικής επικοινωνίας, της δυναμικής της ομάδας; Ή σε συνδυασμό κάποιων ή όλων των παραπάνω; Ίσως υπήρχαν και άλλοι παράγοντες. Συζήτηση.

***"Teamwork with a marshmallow on top” (Δεν επιτρέπεται να μιλάμε-10’)***

Χωρίζεται η τάξη σε ομάδες των 4-5 ατόμων. Ο εκπαιδευτικός δίνει στην κάθε ομάδα μισό πακέτο μακαρόνια, σκοινί και ένα σακουλάκι marshmallows και τους εξηγεί τον σκοπό της δραστηριότητας:Πρέπει να φτιάξουν έναν πύργο που να στέκεται με το marshmallow στην κορυφή σε 10 λεπτά της ώρας.Δεν μπορεί να μιλήσει ο ένας στον άλλο. Η ομάδα που θα το πετύχει πρώτη, κερδίζει.
***5 λεπτά συζήτησης:***
Μετά από αυτό, ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν γιατί μία ομάδα τα κατάφερε καλύτερα από την άλλη. Ήταν λόγω της καλύτερης ηγεσίας, της αποτελεσματικής επικοινωνίας, της δυναμικής της ομάδας; Ή σε συνδυασμό κάποιων ή όλων των παραπάνω; Ίσως υπήρχαν και άλλοι παράγοντες. Συζήτηση.

***Συζήτηση (10 λεπτά)***

Ως ομάδα, συγκρίνετε τι συμβαίνει όταν κάνατε τους πύργους μιλώντας έναντι χωρίς να μιλάτε. Γράψτε μερικές από τις διαφορές στον πίνακα.

• Πώς αλλάζουν οι μορφές επικοινωνίας;
• Μήπως μερικοί άνθρωποι εμφανίζονται ως ηγέτες σε μια κατάσταση σε σύγκριση με την άλλη;
• Μήπως ένα άτομο αναλαμβάνει ηγετικό ρόλο ακόμα και αν δεν γίνει ρητή η ανάγκη αυτή; Περισσότερα από ένα άτομο; Γιατί ή γιατί όχι?
• Πώς τα άλλα μέλη της ομάδας ανταποκρίνονται σε διαφορετικά στυλ ηγεσίας; Μερικοί μαθητές μπορεί να κουνάτε τους διπλανούς κατά τη διάρκεια του στησίματος του πύργου,ενώ άλλοι μπορει να δείχνουν πού οι μαθητές θα πρέπει να δέσουν ή να βάλουν τα αντικείμενα προκειμένου να σταθεί ο πύργος. Πώς επηρεάζει αυτό τη συνεργασία της ομάδας;
• Ποιες δεξιότητες αποδείχθηκαν χρήσιμες για τις περιπτώσεις που υπήρξαν διαφωνίες και συγκρούσεις;

***Ανακαιφαλαιώνοντας:***

Βεβαιωθείτε ότι οι μαθητές συνειδητοποιούν το πώς αυτά τα μαθήματα θα μπορούν να μεταφραστούν στις επαγγελματικές συναντήσεις της πραγματικής ζωής ή για όταν θα εργάζονται σε ένα πραγματικό περιβάλλον. Για παράδειγμα, εάν γίνεται προσπάθεια να δωθεί μια παρουσίαση, αλλά κάποιος από το ακροατήριο φαίνεται να χάνει το ενδιαφέρον του ή να αποσύρεται, πώς θα σηματοδοτήσει το μέλος της ομάδας στους συναδέλφους του παρουσιαστές ότι χρειάζεται να αλλάξει η παρουσίαση και να βεβαιωθεί ότι στο τέλος της παρουσίασης όλο το ακροατήριο παρακολουθεί με όλους εμπλεκόμενους; Εφαρμόστε καταιγισμό ιδεών σε ό,τι αφορά μερικές στρατηγικές για το τι θα μπορούσε κανείς να κάνει για να αναλάβει την ευθύνη της κατάστασης, συμπεριλαμβανομένης της χρήσης της γλώσσας του σώματος, παίρνοντας τον έλεγχο του χώρου (βαδίζοντας πιο κοντά στο κοινό) και άλλους τρόπους (μιλώντας πιο δυνατά ή χωρίς να μιλάμε για λίγα λεπτά, μέχρι οι άνθρωποι να αρχίσουν να δείχνουν προσοχή). Οι μαθητές θα πρέπει αποχωρώντας από αυτό το μάθημα να έχουν σκεφτεί τη σημασία του αυτοσχεδιασμού στο εργασιακό επιχειρηματικό περιβάλλον και πόσο διαφορετικά στυλ επικοινωνίας αναδύονται σε τέτοιου είδους καταστάσεις.